

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патопсихологическая диагностика личности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами патопсихологической диагностики личности;
- изучить методы патопсихологической диагностики личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов патопсихологической диагностики личности;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик): «Основы проективной психодиагностики», «Психологическая диагностика в образовании», «Психодиагностика семейных отношений»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	знать: - психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-	уметь: - подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.	владеть: - навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология патопсихологического исследования

Патопсихологическая диагностика как наука. Методы патопсихологической диагностики. Методология организации патопсихологического исследования в клинике. Патопсихологическое заключение. Синдромный анализ в патопсихологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Направления деятельности патопсихолога.

Раздел 2. Методы патопсихологического исследования

Нарушение сенсорно-перцептивной сферы. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти. Методы диагностики нарушений мышления. Методики психологической диагностики нарушения интеллекта. Нарушение личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Методология патопсихологического исследования (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы патопсихологического исследования (2 ч.)

1. Опишите задачи патопсихологической диагностики.
2. Опишите задачи патопсихологического исследования в детской практической патопсихологии.
3. Опишите принципы построения патопсихологического исследования.
4. Опишите этические-деонтологические правила работы психолога с психически больным.

Тема 2. Методы патопсихологической диагностики (2 ч.)

1. Опишите возможности функциональных проб в патопсихологической диагностике.
2. Опишите возможности эксперимента в патопсихологической диагностике.
4. Опишите роль беседы, как метода в патопсихологической практике.
5. Опишите возможности метода изучения продуктов деятельности в патопсихологической диагностике.
6. Опишите возможности наблюдения в патопсихологическом исследовании.

Раздел 2. Методы патопсихологического исследования (6 ч.)

Тема 3. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания и памяти (2 ч.)

1. Охарактеризуйте внимание как процесс: понятие, функции, свойства, виды.
2. Опишите нарушения внимания.
3. Изложите нозологическую квалификацию нарушений внимания.

4. Опишите методы патопсихологической диагностики нарушений внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, таблицы Шульте, тест Ландольта.
5. Психологическая феноменология нарушений памяти.
6. Нарушения непосредственной памяти.
7. Нарушение опосредованной памяти.
8. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы.
9. Методы исследования нарушений непосредственной и опосредованной памяти: пробы на запоминание, тест зрительной ретенции Бентона, шкала оценки памяти Векслера, проба на ассоциативную память.
10. Исследование опосредованного запоминания: метод Леонтьева, метод пиктограмм.

Тема 4. Патопсихологическая диагностика нарушений мышления (2 ч.)

1. Опишите мышление как процесс: понятие, функции, операции, виды, формы.
2. Опишите нарушения мышления (классификация Б. В. Эйгарник).
3. Опишите нарушения количественные и качественные нарушения мышления.
4. Дайте нозологическую квалификацию нарушений мышления.
5. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений мышления.
6. Продемонстрируйте владение методикой "Складывание картинок".
7. Продемонстрируйте владение методикой "Простые аналогии", "Сложные аналогии".
8. Продемонстрируйте владение методикой "Классификация".
9. Продемонстрируйте владение методикой "Выделение существенных признаков".
10. Продемонстрируйте владение методикой Выготского-Сахарова.
11. Продемонстрируйте владение методикой "Пиктограмма".
12. Продемонстрируйте владение методикой "Исключение понятий".
13. Продемонстрируйте владение методикой Эбингауза.

Тема 5. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "интеллект". Опишите формы организации интеллекта.
2. Изложите структурные компоненты интеллекта.
3. Изложите классификацию нарушений интеллекта.
4. Изложите современную классификацию умственной отсталости.
5. Продемонстрируйте владение методикой "Тест" Д. Векслера".
6. Продемонстрируйте владение методикой "Прогрессивные матрицы Равена".

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Раздел 1. Методология патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя проективные методики, провести комплексное психодиагностическое обследование. Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

Раздел 2. Методы патопсихологического исследования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии. Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту. Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Методология патопсихологического исследования	ПК-2
2	Раздел 2. Методы патопсихологического исследования	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового		3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования				
Не знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
Не умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В полном объеме умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

		их интерпретацией	
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.			
Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.	В полном объеме владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-2)

1. Изложите методы, которые можно использовать при организации патопсихологического исследования.
2. Опишите возможности метода наблюдения в патопсихологической диагностике.
3. Опишите возможности метода анализа продуктов деятельности в патопсихологической диагностике.
4. Опишите возможности тестирования в патопсихологической диагностике.
5. Опишите возможности использования функциональной пробы в патопсихологической диагностике.
6. Опишите виды эксперимента, используемые при организации патопсихологического исследования.
7. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.
8. Опишите ведущие симптомы шизофренического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.
9. Опишите ведущие симптомы олигофренического синдрома. Подберите

психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

10. Опишите ведущие симптомы аффективно-эндогенного синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

11. Опишите ведущие симптомы экзогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

12. Опишите ведущие симптомы эндогенно-органического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

13. Опишите ведущие симптомы психогенно-психотического синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

14. Опишите ведущие симптомы личностно-аномального синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

15. Опишите ведущие симптомы психогенно-нервного синдрома. Подберите психодиагностические методики, которые необходимо использовать для подтверждения или опровержения данной симптоматики у пациента. Продемонстрируйте владение некоторыми из них.

16. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений восприятия. Продемонстрируйте владение одной из них.

17. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений внимания, продемонстрируйте одной из них.

18. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений памяти. Продемонстрируйте владение одной из них.

19. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений мышления. Продемонстрируйте владение одной из них.

20. Перечислите методики патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы. Продемонстрируйте владение одной из них.

21. Практический компонент зачета: представление банка методик патопсихологической диагностики, демонстрация владения одной из них.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете. При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Учебно-профессиональная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин. Мордовский государственный педагогический институт. Саранск, 2008. - 151 с. – Текст : непосредственный.
3. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е издание. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://www.effecton.ru> - Психологические тесты
4. <https://psi-technology.net/psyttest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к зачету.

Алгоритм работы над каждой темой: прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками